

Școala Gimnazială „George Topârceanu”
Grădinița „Albă ca Zăpada și piticii”
Str. Argeșelu, nr. 6, Sector 4, București
tel/fax: 021.450.38.23.
scoalageorgetoparceanu@s4.ismb.ro
scgt110@yahoo.com
www.scoala110.ro
Nr. 1444/15.10.2025



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE TOPÂRCEANU”- GRĂDINIȚA „ALBĂ CA ZĂPADA ȘI PITICII”- Structură

Ani școlari: 2025 – 2030

Director: Profesor Limba engleză, Tatu Alina Elena

Gradul didactic I

Echipa de proiect:

Tatu Alina Elena – Director

Nițu Adina – Profesor pentru învăț. primar, responsabil Comisia Curriculum

Pîndaru Victor – Profesor

Stoiculescu Virginia Minodora, Profesor, lider de sindicat

Usturoiu Florin, Informatician

Niță Florina Adelina, Profesor educație timpurie, membru C.A.

MOTTO: „Poartă cu tine, oriunde vei merge, inima formării tale: ȘCOALA!”

Cuprins

ARGUMENT:	3
I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	6
I.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	6
1. Construcția școlară:	6
2. Situația juridică:	6
3. Utilități:	6
4. Curriculum:	6
5. Resursa umană:	7
6. Resurse materiale:	8
7. Resurse financiare:	9
8. Relația cu comunitatea :	10
I.2 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV	11
I.3 PROIECTE ȘI PARTENERIATE- AN ȘCOLAR 2024-2025	11
I.4 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ:	15
I.5 ANALIZA SWOT	16
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	19
ANALIZA P.E.S.T.E	20
II.1 Contextul politic	20
II.2 Contextul economic:	21
II.3 Contextul social:	22
II.4 Contextul tehnologic:	23
II.5 Contextul ecologic:	24
III. STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE „GEORGE TOPÂRCEANU”- GRĂDINIȚA "ALBĂ CA ZĂPADĂ ȘI PITICII"	25
III.1 VIZIUNEA ȘCOLII	25
III.2 MISIUNEA ȘCOLII	27
III.3 OPȚIUNI STRATEGICE:	28
IV. AVANTAJELE ȘI RISCURILE PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	31
1. Resurse umane:	31
2. Resurse financiare:	31
3. Caracterul public al instituției:	32
4. Programul grădiniței:	32
5. Diversificarea ofertei de servicii educaționale:	32

ARGUMENT:

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității trebuie să reflecte strategia Educațională pe termen mediu (3-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situate grădinița și școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala și grădinița funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului copiilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. La nivelul fiecărei unități școlare, proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței Internaționale ,ca urmare a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor, pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului nr. 198/2023, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților învățământului preșcolar OME5726/2024, O.U.G. 75/2005 privind Asigurarea Calității în Educație, Legea nr.87/2006 pentru aprobarea O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în educație, Legea 141/ 2025, Ordinele și notificările emise de Ministerul Educației și Cercetării, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

1. Principiul intervenției educaționale la vârsta preșcolară sau școlară presupune o intervenție psiho-pedagogică, baza unei evaluări inițiale care sprijină identificarea cerințelor individuale ale copilului . Acest principiu acordă prioritate educației individualizate la vârsta preșcolară.

2. Principiul abordării globale și individuale vizează stimularea tuturor capacităților cognitive de limbaj socio-emoționale existente la fiecare copil. Acest principiu oferă o mai mare libertate de exprimare.

3. Principiul șanselor egale vizează respectarea drepturilor copilului și asigurarea unui mediu educațional în vederea integrării copilului la școală și în societate.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională propus pentru Școala Gimnazială „George Topârceanu”, pentru perioada 2025 - 2030, este în concordanță cu principiile calității în educație și cu Strategia privind educația timpurie, primară și gimnazială, pe următoarele direcții:

- asigurarea calității procesului de învățământ;
- orientarea resurselor umane spre performanța școlară;
- îmbunătățirea calității procesului de management;
- realizarea unui parteneriat activ cu comunitatea locală.

Astfel conceput, PDI-ul propus este realizabil. Misiunea, obiectivele și opțiunile strategice formulate sunt adecvate rolului nostru în comunitate și „rațiunii noastre de a fi”. El continuă componenta strategică, dar și pe cea concretă, operațională, elaborată și concretizată în PDI-ul anterior.

Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând în istorie, profesorilor li se cere să nu mai ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „de a învăța să învețe” și abilitatea de a se adapta la nou. Școala Gimnazială „George Topârceanu” își propune să ofere, prin corpul profesoral, în fiecare moment, fiecărui elev sau preșcolar experiențe noi de învățare, astfel încât să facă din absolvenții săi niște învingători.

Tot mai importantă a devenit, în ultimii ani, învățarea prin cooperare, între elevii din clase, școli și țări diferite, ca o garanție a faptului că viitorul ne va oferi soluții gândite în comun pentru problemele continentului european și ale omenirii. În acest context, desigur că Școala Gimnazială „George Topârceanu” este preocupată de dezvoltarea unor

parteneriate școlare cu alte instituții și de dezvoltarea unor rețele de învățare care să-i facă pe elevii școlii să învețe să rezolve probleme conlucrând cu alți elevi.

Importanța unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, alocarea cât mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor. Totodată, PDI reprezintă cadrul de referință pentru eforturile consecvente și concentrate ale compartimentelor și comisiilor, ale echipei manageriale, pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

În aplicarea acestor principii, se vor avea în vedere următoarele aspecte :

- respectarea fiecărui copil, indiferent de mediu și condiția socială;
- fiecare copil are dreptul la educație, iar eficiența programului educațional constă în flexibilitatea acestui program, în sensul posibilității de adaptare și restructurare a acestuia, în funcție de particularitățile proprii de dezvoltare ale fiecărui copil ;
- colaborarea cu familia solicită includerea familiei ca partener egal în educație, într-o relație biunivocă;
- parteneriatul cu școala apare ca o necesitate în noul context legislativ.

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Construcția școlară:

Grădinița funcționează într-un corp de clădire cu parter cu destinație de grădiniță.

Școala își desfășoară activitatea într-un corp de clădire cu parter, etaj I și etaj II, amenajată cu teren de sport, sală de sport, curtea școlii și spațiu verde, și dispune și de semiinternat, aflat într-o clădire separată, în incinta curții școlii.

Grădinița are o suprafață construită de 761 mp și o curte de 4500 mp, amenajată cu locuri de joacă pentru copii.

2. Situația juridică:

Din punct de vedere juridic instituția noastră este autonomă, cu personalitate juridică.

3. Utilități:

Unitatea noastră de învățământ beneficiază de următoarele facilități: apă curentă, iluminat, gaze, telefon, fax, internet wireless, panouri fotovoltaice.

4. Curriculum:

Unitatea dispune de întregul material curricular - planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare: caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri, îndrumătoare, reviste de specialitate, table inteligente, laptopuri, imprimante, scanere portabile de documente, imprimantă 3D, scanner 3D, sistem videoconferință.

Se lucrează după Curriculum pentru învățământul preșcolar/ primar/ gimnazial, respectându-se orarul și programul zilnic.

Curriculum la decizia școlii este elaborat cât mai divers ținând cont de opțiunile părinților și ale elevilor.

5. Resursa umană:

În anul școlar 2025-2026

Personalul didactic: 54 posturi didactice, dintre care: 1 post director, 38 cadre didactice titulare, 2 titulari în sistem plată cu ora, 13 suplinitori calificați. Din totalul personalului didactic, 13 cadre didactice au gradul didactic I, 12 cadre didactice au gradul didactic II, 14 definitivat, întregul personal participând la cursuri de formare profesională.

Personalul didactic auxiliar: 1 secretar, 2 administratori financiari, 2 administratori de patrimoniu, 1 informatician, 1 bibliotecar, 1 pedagog.

Personal administrativ/ nedidactic: 2 muncitori întreținere, 2 bucătari calificați, 13 îngrijitoare, 3 paznici, 1 spălătoreasă, 1 fochist.

Efectivele de copii: 10 grupe (9 grupe cu program prelungit și 1 grupă cu program normal), cu 220 de copii înscriși pe nivele de vârstă (nivel I 3-5 ani, nivel II 5-6 ani).

19 clase de elevi- 11 clase nivel primar, 8 clase nivel gimnazial.

Anul acesta școlar, 2025-2026, funcționăm cu 3 clase pregătitoare, după ce, timp de 9 ani școlari, am avut doar 2 clase pregătitoare. Pentru anul școlar viitor, ne propunem să realizăm 4 clase pregătitoare, prin proiectul planului de școlarizare.

Copiii participă la acțiuni metodice, extrașcolare, expoziții, proiecte educaționale, concursuri și olimpiade preșcolare și școlare, la care s-au obținut rezultate foarte bune.

Rezultatele la Evaluarea Națională 2025

Disciplina / rezultatul	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note < 5	Cu note $\geq$ 5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	61	61	6	55	90,16%
Matematică	61	61	8	53	86,89%
Media generală finală	61	61	8	53	86,89%

6. Resurse materiale:

Utilizarea spațiului școlar este completă: cele 10 săli de grupă **din cadrul grădiniței** sunt funcționale și au triplă funcționalitate; fiecare grupă este dotată cu mobilier adecvat, arii de stimulare, bibliotecă, televizor, radiocasetofoane, DVD, table inteligente, laptopuri, imprimantă, sistem audio, camere web, scanner; sălile de grupă au pătuțuri.

Școala dispune de 23 de săli de clasă, dintre care 19 sunt funcționale. Toate sălile de clasă sunt mobilate și dotate prin PNRR, cu ajutorul și implicarea Primăriei Sectorului 4, București. Acestea au mobilier nou ignifug, table interactive, laptopuri, sistem audio, camere video, scanner portabil de documente, imprimante, sistem de încălzire-răcire prin tavan, termostat de ambient care poate fi reglat în fiecare clasă, în funcție de doleanțele elevilor/ profesorilor, două aparate de aer condiționat.

Laboratoarele sunt utilizate și echipate la standarde europene, după cum urmează:

Laboratorul de Informatică este dotat cu 14 sisteme All-in-One, 5 laptopuri, 3 monitoare PC, 1 scanner 3D, 1 imprimantă 3D, 1 tablă interactivă, 1 tablă magnetică, 1 sistem videoconferință, 1 sistem sunet, mobilier nou, ignifug, 2 aparate de aer condiționat.

Laboratoarele de biologie/ chimie și de fizică dispun de mobilier nou, ignifug, table interactive, laptopuri, table magnetice, scanner portabil de documente, imprimante, sisteme de sunet, aparate de aer condiționat, chiuvete, material didactic – microscopie, scheletul uman, mulaje anatomice, truse de substanțe, aparatură specifică desfășurării orelor de fizică și chimie.

Cabinetele consilierului școlar și cel metodic sunt dotate cu mobilier, seturi de planșe și piese pentru diferite activități; jocuri educaționale, copiator, laptop, fotolii puf.

Biblioteca se află la parterul școlii și beneficiază de 12,100 voume de cărți din literatura română și universală. Este cochet amenajată și atrage elevii și prin activitățile care se desfășoară în colaborare cu doamnele profesoare de limba română, limbi moderne și nu numai.

În unitatea noastră, funcționează și un **cabinet medical** cu medic și asistentă medicală, precum și un **cabinet stomatologic**, cu medic și asistentă medicală.

Semiinternatul dispune de o capacitate de 40 de locuri- 40 de pătuțuri suprapuse în cele 2 dormitoare,- 2 săli de clasă, sală de mese, servirea mesei făcându-se prin servicii de catering, contractate de Asociația de părinți a Școlii Gimnaziale „George Topârceanu”. Activitatea elevilor este supravegheată de către pedagogul școlii, în intervalul orar 10.00-18.00, iar beneficiari sunt elevii claselor Preg.- IV, în limita locurilor disponibile.

7. Resurse financiare:

Inspectoratul Școlar al Municipiului București: finanțează bugetul unității pentru realizarea unor dotări și pentru plata salariilor și a altor drepturi bănești ale personalului.

Primăria Sectorului 4: finanțează bugetul unității anual. Cu ajutorul primăriei și pe baza finanțării primite, s-a realizat izolarea termică a unității, refacerea fațadei, amenajarea curții cu teren și loc de joacă, dar și reparațiile și igienizările periodice, în clădirea grădiniței. Școla a fost renovată și reabilitată complet, prin programul național de redresare și reziliență, PNRR.

Cu sprijinul părinților și a Asociației de părinți, se realizează venituri extrabugetare din donații și sponsorizări, care au contribuit la îmbunătățirea bazei didactico-materiale a grădiniței și a școlii.

8. Relația cu comunitatea :

Se realizează pe mai multe paliere: cu părinții, cu școala, alte organizații și instituții, cu primăria, I.S.4 și I.S.M.B.

Cu părinții se organizează acțiuni periodice: în cadrul Consiliului de Administrație la care participă în calitate de membri ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultațiile individuale, serbări școlare, festivități, lecții demonstrative, lectorate etc.

Se desfășoară în fiecare modul acțiuni cu Poliția și alte organisme, dar și cu alte instituții, ONG-uri, pentru organizarea de concursuri școlare etc.

Cel mai important contact cu comunitatea este cel realizat cu autoritățile locale ale sectorului 4 - Primăria, DGAUIS, Inspectoratul Școlar al sectorului 4 și Inspectoratul Școlar al Municipiului București, CMBRAE, CCD, DGASPC.

I.2 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al copiilor:

- Familii cu nivel de pregătire superior: 37,27%.
- Familii cu nivel de pregătire mediu: 44,55%
- Familii cu nivel de pregătire minim: 18,18%.
- Familii cu venituri peste medie: 58%.
- Familii cu venituri medii: 42%.

Calitatea resurselor umane:

Cadre didactice:

- calificate: 100 %.
- cu performanțe în activitatea didactică - calificative „FOARTE BINE” la toate inspecțiile.
- participarea la târguri de oferte educaționale 100%.
- prezentarea de activități demonstrative la nivelul sectorului -anual.
- participarea la sesiuni de comunicări și simpozioane- anual.

I.3 PROIECTE ȘI PARTENERIATE- AN ȘCOLAR 2024-2025

1. Sc. Gimnazială Nr.3 Mangalia, Constanța- Proiect- concurs interdisciplinar „**Fenomenul violenței în școală**”
2. Sc. Gimnazială Nr.1, Orașul Mizil, Prahova- Proiect- concurs „**Credință și literatură exprimate prin pictură**”
3. Grădinița Nr.243 „Înșir,te Mărgărite”- **Ziua Porților Deschise**
4. Sc. Gimnazială „Aurel Vlaicu”, Fetești, Ialomița- Proiect educațional „**Primăvara multiculturală**”

5. Grădinița Nr. 225 „Veseliei”- **Ziua Porților Deschise**
6. Grădinița Nr.4 „Lizuca”- **Ziua Porților Deschise**
7. Grădinița Nr.207 „Floare Albastră”- **Ziua Porților Deschise**
8. Grădinița Nr. 228 „ Piticot”- **Ziua Porților Deschise**
9. Grup Editorial **Edu**, Tg.Mureș- materiale didactice
- 10.Patriarhia Română- **Parohia „Șerban- Vodă”**
- 11.Grădinița „Albă ca Zăpada și piticii”- **Ziua Porților Deschise”**
- 12.Baroul București- Proiect de educație juridică non- formală, „**Fii avocat în școala ta!**”
- 13.F.D.S.S și D.G.A.S.P.C.- „ **Dezvoltarea de servicii sociale inovative pentru reducerea riscului de instituționalizare în sectorul 4”**
- 14.Școala Gimnazială „Kids Palace”- Proiect educațional CAEM „**Cărți pitice. Cărți uriașe”**
- 15.Logischool- Proiect Informatică
- 16.Trupa de Circ „Alexander”- „**Teatru și magie”**
- 17.Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară, Fetești, Ialomița- Concurs- Simpozion Național „**Școala este șansa mea”**
- 18.Asociația Sistemul Național de Reciclare a Bateriilor(SNRB)- **Proiect școlar de conștientizare a efectelor schimbărilor climatice, de economisire a energiei și de reducere a emisiilor de carbon și de management al deșeurilor reciclabili**
- 19.Asociația Est- Europeană pentru educație- A.E.E.P.E.- Proiect „**Libertate fără microbi”**
- 20.Sc. Gimnazială „Anghel Saligny”, Focșani, Vrancea- Proiect județean- „**Mai aproape de Ion Creangă”**
- 21.Romconcept International Solutions- Parteneriat- Concurs Educațional Internațional- „**Formidabili**”
- 22.Liceul Tehnologic „Nicolae Teclu”, Copșa Mică, Sibiu- Concurs literar artistic „**Magia cuvântului eminescian în poezie și culoare”**
- 23.Sc. Gimnazială „Aurel Vlaicu”, Fetești, Ialomița- Proiect Educațional Instituțional pentru educație ecologică „**Gândim verde”**
- 24.G.P.P.Nr.5, Slatina, Olt- Concurs Național „**Copilăria în culori”**

- 25.Liceul Tehnologic- „Duiliu Zamfirescu”, Comuna Dragalina, Jud. Călărași- Proiect educativ- social **„Împarte- Educă- Donează”**
- 26.Clinik, București- Proiect educațional- sanitar **„Ținuta corectă a corpului”**
- 27.**Image Photo** Production S.R.L- I.S.M.B- Tipărirea de pliante, activități foto
- 28.Asociația pentru Tineret „Olimp”- **Programul Național „Eurojunior/ English, My Love”**
- 29.Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Sector 4, București- Proiect Agenția Națională Antidrog **„Necenzurat”**
- 30.Caregivers- P & G- **Programul Educațional Always**
- 31.I.S.M.B.- Proiect Educațional **„În sectorul 4, lectura este la puterea a 4”**
- 32.Primăria capitalei- PROEDUS- Proiect educațional și sportiv **„Trofeul Bucureștiului”**
- 33.AFCEDO/ ISMB Sector4/ M.E./ Grădinița „Garmy Kids”- **Competiția Națională de Pictură pe sticlă”/ „Ziua Internațională a Iei- La Blouse Roumanie- 24 iunie 2022/ „Istoria de-a lungul graniței,- deplasare tematică la Plevna, Bulgaria**
- 34.ISMB Sector 4- proiect educațional- **„1 Iunie cu Bucurie”**
- 35.Asociația Ecomondia Filiala București/ ME- Competiția Națională de Desen **„Anotimpurile Copacului”**
- 36.EECentre European Examinations- Concurs **Koala International Competition**
- 37.Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria”- Deva, Hunedoara- Concurs Național **„Poveste de Crăciun”**
- 38.Palatul Copiilor Alba Iulia- ISJ Alba- Concurs Național **„Icoana sufletului de copil”**
- 39.Palatul Copiilor Reșița- ISJ Caraș- Severin- Proiect național **„România, țara mea!”**, Concurs național de fotografie „Locuri de poveste din țara mea”
- 40.Andreea;s Club- **Tabăra internațională „English is fun...tastic!”**
- 41.**Asociația Culturală „Istoria din casă-n casă”**- Ateliere de lucru

Activitățile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie sursă de interacțiune între elevi, contribuind, astfel, la dezvoltarea capacității de dialog și cooperare.

I.4 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ:

Nivelul comportamental și cultural al cadrelor didactice este ridicat, caracterizat prin seriozitate, competență, dăruire pentru lucrul cu copiii, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, comunicare cu familiile elevilor și preșcolarilor.

Relațiile interpersonale sunt bazate pe încredere, respect și ajutor reciproc, colaborare, cooperare, toleranță.

În colectivul unității noastre nu există animozități, conflicte între membrii colectivului și părinți, sau între părinți. Micile neînțelegeri au fost consiliate și rezolvate prin colaborare, comunicare și cooperare permanentă.

S-a urmărit ca în centrul preocupărilor cadrelor didactice să stea copilul și interesele acestuia.

S-au înlăturat cazurile de elitism profesional, individualism, conservatorism, autosuficiență.

I.5 ANALIZA SWOT

I. PUNCTE TARI:

- Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum-ul național;
- Resurse umane calificate 100%, competente, încadrate conform posturilor din organigramă;
- Mediul socio-educativ deschis comunicării, centrat pe copil/ elev.
- Bază materială diversificată, adecvată tuturor tipurilor de activități;
- Sala de sport este foarte spațioasă, renovată și modernizată prin PNRR, dotată cu material sportiv adecvat;
- Spațiul mare de joacă în aer liber- Educație outdoor;
- Participarea la programele de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- Colaborarea eficientă cu toți partenerii educaționali;
- Program adaptat pentru copiii cu nevoi și cerințe educaționale speciale;
- Gestionarea eficientă a fondurilor (bugetare și extrabugetare) alocate;
- Existența unor programe de reabilitare, reparații, igienizare a unității de către Primăria Sectorului 4;
- Imaginea pozitivă a grădiniței și a școlii în comunitate;
- Conectarea la internet, desfășurarea activităților on-line.
- Derularea de programe și proiecte pe teme foarte diverse, de actualitate, promovând educația STEAM și educația pentru valori.
- Creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite. Promovarea exemplelor de bună practică în cadrul comisiei de curriculum din partea cadrelor didactice cu grad didactic I
- Proiecte în CAEM
- Existența claselor cu predare în regim intensiv a limbii engleze
- Existența clădirii semiinternatului, pentru elevii claselor preg-IV
- Siguranță în școală printr-un bun sistem de monitorizare video și pază.

- Existența Asociației de Părinți, cu care desfășurăm activități în interesul strict al beneficiarului direct al educației- elevul.

II. PUNCTE SLABE:

- Numărul insuficient de personal administrativ, normarea acestuia fiind deficitară;
- Inexistența unei săli de festivități;
- Slaba comunicare cu anumiți părinți, de unde rezultă neimplicarea acestora în viața școlară a copilului.
- Posibilități limitate de stimulare financiară a unor cadre didactice sau elevi pentru obținerea rezultatelor performante, la nivel național.

III. OPORTUNITĂȚI:

- Tehnica didactică a cadrelor didactice a fost completată cu multe noutăți adaptate predării, chiar și on-line;
- Sprijinirea unor inițiative ale cadrelor didactice pentru îmbunătățirea activității din grădiniță;
- Posibilități diverse de diseminare a unor cursuri de formare;
- Atragerea de noi sponsori prin folosirea unor strategii diversificate;
- Popularizarea ofertei educaționale prin tehnici de marketing: mass- media, internet, participarea la târguri de oferte educaționale etc.;
- Implicarea cadrelor didactice în activități de protejarea mediului
- Munca în echipă a cadrelor didactice;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea aplicării la proiecte europene ERASMUS+ etc.;
- Parteneriate cu comunitatea locală, firme, O.N.G, instituții culturale locale
- Posibilitatea de a derula numeroase activități extrașcolare cu costuri reduse, datorită amplasării convenabile
- Obținerea multor premii și mențiuni la concursuri municipale și naționale

- Oferta generoasă de cursuri de formare gratuite pentru cadrele didactice- anul acesta școlar, un grup de 25 de cadre didactice din școala noastră au participat la cursul DigiFORM Pedagog.

IV. AMENINȚĂRI:

- Neocuparea tuturor catedrelor pe principiul continuității cu cadre didactice, din cauza lipsei de interes a potențialilor candidați pentru profesia de educatoare și/ sau din cauza salariilor mici din sistemul bugetar și a creșterii normei didactice cu 2 ore -fluctuația cadrelor didactice;
- Lipsa de motivație și interes a unor părinți pentru școlarizarea copiilor;
- Lipsa sponsorilor, ca urmare a unei legislații deficitare în domeniu;
- Concurența cu alte grădinițe/ școli din zonă.
- Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);
- Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass – media școlii românești.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Mediul de rezidență: urban

Tipul localității: municipiu

Caracteristici: Școala Gimnazială „George Topârceanu” funcționează din anul 1978 și are sediul în Strada Argeșelu, nr. 6, sector 4, cartierul Berceni.

Programul unității se desfășoară în intervalul orar 07.00- 20.00, iar elevii participă la cursuri într-un singur schimb, între 8.00- 11.50/ 12.50/13.50/14.50.

Populația școlară- Efectivul de elevi este de 440, la începutul anului școlar 2025-2026.

Accesul spre unitate este facilitat de mijloace de transport variate, cum ar fi: Autobuz 331, 76, Tramvai- Linia 7, 25, 11, Metrou- stațiile Eroii Revoluției, Piața Sudului, Constantin Brâncoveanu.

Grădinița „Albă ca Zăpada și piticii” este situată în București, sector 4, în strada Crișul Alb nr. 30. Programul unității este de tip prelungit, funcționând de la ora 6.00 la ora 19.00 .

Populația școlară: Efectivul de copii care frecventează grădinița este de aproximativ 220.

Accesul spre unitate este facilitat de diferite mijloace de transport: autobuz 323, tramvai: 4, 25 și 7, metrou stația Eroii Revoluției sau Brâncoveanu.

Locuințele preșcolarilor și elevilor ce frecventează grădinița și școala sunt situate în apropierea unității de învățământ. În unitate, mai sunt înscriși și cei ai căror părinți au serviciul în apropierea instituției.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

o apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;

- o consiliere;
- o deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și a manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- o existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- o descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;

- Armonizarea politicii educaționale la cerințele și nevoile comunității locale; transpunerea în fapt a obiectivelor politice ale aleșilor locali în folosul comunității: amenajarea corespunzătoare a spațiilor de joacă și a spațiului verde.

- Organizarea unor informări, dezbateri în vederea obținerii unei implicări parteneriale.

- Aplicarea unei strategii de comunicare și relații publice în favoarea imaginii instituției; crearea unui departament responsabil cu această activitate - realizarea unui site al grădiniței.

- Cunoașterea legislației în vigoare, promovarea și aplicarea acesteia; informarea și educarea publicului consumator de servicii educaționale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „George Topârceanu” - Grădinița „Albă ca Zăpada și piticii” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.M.B.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

II.2 Contextul economic:

- Creșterea ratei șomajului și orientarea către grădinițele și școlile de stat.
- Recunoașterea de către administrația locală, respectiv de către primărie, a importanței unităților de învățământ în comunitate și implicarea reală a acesteia în administrarea, dotarea, amenajarea lor la standarde europene.
- Îmbunătățirea bazei materiale a unității prin implicarea comitetului de părinți, agenți economici și acțiuni de donații și sponsorizări.
- Amenințarea profesiei de educatoare prin insuficienta motivare materială și prin nerecunoașterea acestei meserii la adevărata valoare care poate determina plecarea din învățământ a multor cadre didactice .
- Cunoașterea potențialului economic al zonei în vederea atragerii unor fonduri extrabugetare.

- Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Tendința de globalizare și internaționalizare a educației are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local - Sector 4 și de M.E.C., prin I.S.M.B.

II.3 Contextul social:

- Schimbările sociale generate de apariția șomajului.
- Egalizarea șanselor educaționale cu acces la integrarea școlară și socială.
- Eliminarea discriminărilor de natură religioasă, etnică sau rasială.
- Servicii de calitate care să prevină intrarea copilului și familiei acestuia în dificultate.
- Sprijinirea/ consilierea copiilor și a familiilor acestora, ce întâmpină dificultăți în socializare și integrare.
- Segmentul social pentru care oferă servicii grădinița este favorabil educației și instruirii, familia și comunitatea locală sprijinind eforturile pentru educarea copiilor.
- Elevii școlii noastre sunt copii din București, câțiva din județul Ilfov. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ; creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei de divorț;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- o așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

II.4 Contextul tehnologic:

- Utilizarea calculatorului în familie de un număr din ce în ce mai mare de copii preșcolari.
- Utilizarea calculatorului în procesul de predare, învățare, evaluare la grupele mari și pregătitoare.
- Inițierea cadrelor didactice în utilizarea aparaturii moderne: calculator, fax, video, retroproiector
- Posibilitatea reală de folosire a softurilor educaționale, utilizarea frecventă și eficientă a internetului.
- Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens, încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a

urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de o dotare tehnică de excepție, iar elevii sunt fascinați de ceea ce putem realiza împreună cu ei la orele de curs.

II.5 Contextul ecologic:

- Formarea unui comportament ecologic al copiilor și a unei atitudini responsabile în raport cu mediul natural prin realizarea proiectelor educaționale „Școala arborilor”; „Natura – sursă a vieții”, „Gândim Verde”.
- Informarea și educarea publicului țintă în scopul protejării mediului natural al comunității - amenajarea curții, protejarea speciilor de arbori și arbuști etc.
- Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine-venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

III. STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE „GEORGE TOPÂRCEANU”- GRĂDINIȚA "ALBĂ CA ZĂPADA ȘI PITICII"

III.1 VIZIUNEA ȘCOLII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE TOPÂRCEANU”- GRĂDINIȚA "ALBĂ CA ZĂPADA ȘI PITICII"- o instituție care asigură un act educațional performant, corespunzător normelor și valorilor europene.

Unitatea noastră de învățământ își propune creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali. Ne dorim ca elevii care frecventează cursurile școlii noastre să își formeze un set de competențe cât mai diverse și multilateral dezvoltate, nu doar să obțină calificative/ note cât mai mari. Ne dorim ca, dincolo de rezultatele excelente la competițiile școlare, să oferim elevilor noștri și oportunitatea de a participa la activități extrașcolare numeroase și interesante, astfel încât să contribuim, cât mai mult, la formarea unei personalități deosebite – așa cum este, de fapt, fiecare copil – deosebit. Prin urmare, crezul nostru poate fi redat prin citatul lui Albert Einstein:

„Școala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă.”

Valorile noastre:

1. Instruirea și educația sunt prioritare:

Serviciile de instruire si educatie pe care le oferim copiilor isi propun atingerea performantei in privința calității.

Educația pe care le-o oferim celor mici are in prim plan nevoile și aspirațiile atât ale copiilor, cât și ale familiilor acestora.

Cadrele didactice aplică strategii de lucru moderne, actualizate permanent pentru a-i introduce pe copii în universul învățării active și pentru a le forma competențelor sociale necesare pe termen lung.

Istoria, tradiția, valorile și limbile popoarelor lumii vor fi incluse în toate activitățile opționale, în cadrul unui mediu educațional multicultural.

2. Climatul educațional:

Ne propunem asigurarea unui mediu adecvat învățământului preșcolar în care copiii să se simtă ocrotiți și respectați.

3. Valorizarea și dezvoltarea individuală

Pentru cadrele didactice din Grădinița „Albă ca Zăpada și piticii” fiecare copil este înzestrat cu un set unic de abilități, iar sarcina noastră este dezvoltarea acestuia pentru desăvârșirea potențialului fiecăruia ca ființă umană.

Programul activităților opționale și extracurriculare demonstrează angajamentul pentru o abordare multilaterală a educației.

Credem în tratarea tuturor copiilor cu respect și demnitate.

4. Oportunități pentru fiecare:

Grădinița „Albă ca Zăpada și piticii” va asigura oportunități egale și valorizarea fiecărui copil, indiferent de capacitățile dovedite la intrarea în grădiniță, naționalitate, mediul cultural sau religios din care provine.

5. Parteneriate creative:

Mentalitatea grupului de lucru din cadrul grădiniței este una a rigorii, standardelor înalte, al muncii în echipă, a perfecționării continue, căutării „celor mai bune practici”, organizare și dezvoltare. În acest scop avem și vom crea în continuare parteneriate cu alte organizații de profil, realizarea schimburilor de bune practici.

DEVIZA GRĂDINIȚEI

„Lumea de mâine începe aici, acum!”.

III.2 MISIUNEA ȘCOLII

Instituția noastră promovează calitatea în educație, adaptându-se constant la nevoile elevilor și la cerințele societății contemporane. Astfel, accentul este pus pe dezvoltarea personalității armonioase a fiecărui elev prin dobândirea competențelor pentru viață, pe baza nevoilor personale de dezvoltare. Gândirea critică, precum și creativitatea, curiozitatea și dorința de afirmare sunt valorile în jurul cărora ne clădim experiențele de învățare la această unitate de învățământ.

Școala noastră formează, alături de părinți și de partenerii din societatea locală, o comunitate. O comunitate apropiată, sigură, în cadrul căreia elevii noștri își pot defini și dezvolta personalitatea, își pot afirma individualitatea și se pot implica, la rândul lor, în societate prin activități de voluntariat. O comunitate unită, cu o identitate bine definită, care promovează starea de bine la școală și unde elevii sunt încurajați să gândească și să se exprime liber.

Așadar, Școala Gimnazială „George Topârceanu” răspunde nevoilor fiecărui elev de a se simți competent în a deține și în a utiliza informația, oferind porți deschise pentru minți deschise spre schimbare și spre respectarea valorilor socio-culturale ale societății democratice, prin strategii diferențiate care să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, fără discriminare, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

Ne dorim ca școala noastră să devină o școală cu renume, atât în privința resurselor educaționale cât și a serviciilor pe care le oferă beneficiarilor săi direcți și indirecți.

Eforturile noastre urmăresc oferirea unui climat educațional deschis, bazat pe performanță, cooperare, încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice, oferirea de șanse egale și de oportunități concrete pentru elevi.

Grădinița „Albă ca Zăpada și piticii” trebuie să fie o instituție educațională modernă care să asigure:

- **Un sistem de educație timpurie unitar și incluziv fiecărui copil;**

- **Un mediu de învățare care reflectă diversitatea și care susține învățarea fiecăruia și a tuturor, corespunzător normelor și valorilor europene;**
- **Condiții de formare și dezvoltare profesională, în vederea asigurării calității actului educațional performant.**

Astfel, Școala Gimnazială „George Topârceanu”- Grădinița „Albă ca Zăpada și piticii” își propune:

- să sprijine toți copiii care frecventează grădinița în integrarea cu succes în școală, prin asigurarea unui mediu stimulativ pentru copii.
- să ajute copiii pentru dezvoltarea încrederii în ei înșiși, păstrând o atitudine onestă față de lumea în care trăiesc.
- să învețe copiii cu un stil de viață sănătos prin sport, activități de educație sanitară, alimentație sănătoasă, activități culturale etc.

Resurse strategice:

- management democratic și transparent.
- cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională.
- oferta educațională corespunde nevoilor și aspirațiilor beneficiarilor finali.
- programe educaționale la nivel local, municipal, național și internațional.

III.3 OPȚIUNI STRATEGICE:

1. Elaborarea unei oferte de activități educaționale care să asigure dezvoltarea optimă a copiilor, atât în domeniul curricular cât și în afara lui, pentru a facilita integrarea copiilor la școală.

- Realizarea unui echilibru între trunchiul comun, activitățile opționale și extracurriculare care să favorizeze dezvoltarea liberă și creativă a copiilor.

- Optimizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea unor instrumente moderne compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume.

- Identificarea și atragerea de fonduri extrabugetare care să permită organizarea activităților opționale și extracurriculare.
- Atragerea și implicarea comunității în stabilirea ofertei educaționale.

2. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, actualizarea permanentă a tehnicilor pedagogice utilizate de acestea și îmbunătățirea abilităților lor digitale pentru creșterea calității procesului instructiv educativ.

- Proiectarea unui nou tip de învățare (anticipativă, participativă, cooperare și individualizare) prin alegerea acelor conținuturi care să corespundă noilor obiective pe arii curriculare.
- Procurarea, creșterea și aplicarea documentelor de politică educațională (programa, ghiduri metodice și alte materiale auxiliare).
- Asigurarea calității educației la nivel european prin perfecționarea continuă a resurselor umane implicate.
- Identificarea de resurse financiare care să permită stimularea inovației didactice și stimularea materială a cadrelor didactice .
- Asigurarea participării comunității (părinți, școală, primărie) ca parteneri în implementarea inovației didactice .
- Înființarea unei baze de date pentru inițierea de legături cu grădinițe din țară și din Uniunea Europeană.

3. Creșterea progresivă a numărului de echipamente IT din unitate și a ponderii activităților educaționale în care sunt utilizate.

- Achiziționarea de echipamente moderne adecvate instruirii în domeniul ales .
- Achiziționarea unor softuri educaționale destinate preșcolarilor și elevilor. față de orele de curs.

- Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .
- Cadrele didactice au participat la cursuri IT de formare care le dau posibilitatea de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
- Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.

3. Promovarea dimensiunii europene și a multiculturalismului prin dezvoltarea de proiecte educaționale strategice.

Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății. Participarea la proiecte europene și schimbul de experiență creat pot ajuta la dezvoltarea unor principii și mentalități ce vor îmbunătăți calitatea vieții fiecărui elev implicat.

5. Menținerea și dezvoltarea relațiilor cu organismele coordonatoare, organele administrației locale, nonguvernamentale, familiile, școala, alte organizații și identificarea unor noi parteneri educaționali.

- Motivarea partenerilor sociali pentru implicarea în viața grădiniței.
- Identificarea căilor de îmbunătățire a relațiilor părinți - cadre didactice, părinți – consilier psihopedagogic.
- Crearea unei imagini pozitive a unității de învățământ în cadrul comunității.

6. Atragerea de noi resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.

IV. AVANTAJELE ȘI RISCURILE PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „George Topârceanu”- Grădinița ”Albă ca Zăpada și piticii” a fost conceput pe baza ideii generoase de a oferi șanse egale tuturor copiilor cuprinși în unitatea noastră, oferindu-le un mediu educațional de calitate și un climat socio-afectiv favorabil evoluției lor.

Pentru ca proiectul să fie o reușită, s-au evaluat riscurile și s-a încercat transformarea lor în avantaje.

1. Resurse umane:

a) populația preșcolară:

Populația preșcolară a zonei pe care o deservește grădinița este eterogenă ca etnie, naționalitate, apartenență religioasă, nivel cultural și calitate a vieții.

Procesul de învățământ necesită astfel eforturi de adaptare a strategiilor didactice, de individualizare a învățării.

Abordarea multiculturală a învățării creează perspectiva avantajoasă a traseului curricular în spiritul toleranței, a valorizării diferențelor.

Grădinița își propune menținerea unui efectiv constant de 22-23 de copii/grupă. Un risc îl reprezintă, deocamdată, incapacitatea unității de a cuprinde toate solicitările părinților.

b) personalul grădiniței:

Pentru dezvoltarea instituției preșcolare se impune o selecționare a cadrelor didactice, mai ales după criteriul disponibilității, flexibilității și atașamentului față de activitatea și instituția noastră.

Personalul auxiliar este insuficient și poate duce la imposibilitatea asigurării unor servicii de calitate.

2. Resurse financiare:

Fondurile de care dispune grădinița sunt insuficiente, veniturile bugetare trebuind completate cu venituri extrabugetare.

Pentru acest lucru, Comitetul de părinți al grădiniței a făcut demersuri pentru înființarea Asociației părinților Grădiniței „Albă ca Zăpada și piticii”.

Se vor iniția astfel activități intensive de strângere de fonduri, activități de relații publice pentru mediatizarea grădiniței.

3. Caracterul public al instituției:

De câțiva ani, instituțiile publice de învățământ pierd din imagine în fața societății, în mod justificat sau nu. Există în societate prejudecăți legate de calitatea serviciilor oferite de unitatea de învățământ preșcolară, de munca educatoarelor și de serviciile oferite. Grădinița „Albă ca Zăpada și piticii” a reușit să elimine aceste suspiciuni, succesul fiind asigurat de implicarea întregului personal al unității în activitate.

An de an, grădinița a devenit o opțiune pentru comunitate, prin gradul sporit de confort, afecțiune, protecție fizică, asistență medicală, consiliere a părinților.

Sprijinul extern permanent și susținut din partea I.S.M.B., primăriei și altor parteneri se constituie o garanție a calității procesului de învățământ din grădinița noastră.

4. Programul grădiniței:

Programul grădiniței oferă posibilitatea asigurării asistenței individuale și monitorizarea evoluției copiilor.

Responsabilitățile asumate de grădiniță în direcția educației, asistenței psihopedagogice, asistenței medicale, implică și unele riscuri în înțelegerea unilaterală a obligațiilor familiei în educarea copilului.

Există riscul ca familia să lase toate sarcinile în grija grădiniței și să-și asume mai puține responsabilități în educarea și supravegherea copiilor.

5. Diversificarea ofertei de servicii educaționale:

Copiii nou veniți în grădiniță beneficiază de programe individualizate de asistență psiho-pedagogică pentru cunoașterea particularităților individuale și socio-familiale, pentru integrarea lor în colectivele de copii.

Aceste programe necesită investiții financiare mai mari pentru grădiniță, sursele financiare extrabugetare fiind greu de obținut, mai ales din cauza legislației deficitare.

În prezentul proiect de dezvoltare instituțională țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare, respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale, strategia este realizabilă cu resursele existente și previzibile, se folosesc mai eficient resursele disponibile, conduce la creșterea calității educației în școală, lărgeste accesul la educație al copilului.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2025 - 2026, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse, se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite.

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte, ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul Managerial anual al școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.